

Программа
Коррекционно - развивающей
работы в соответствии с ФГОС
ДО

учителя - логопеда МДОУ «Детский сад №4 «Звездочка»

На 2024 - 2025 учебный год

Гибескул И.А.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цель программы:
3. Основные задачи коррекционного обучения
4. План диагностических и коррекционно - развивающих мероприятий
5. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
6. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи
7. Особенности организации обучения и воспитания детей с дефектами речи
8. Формы и средства организации образовательной деятельности.
9. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями
10. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с общим недоразвитием речи
11. *Алгоритм логопедической работы .*
12. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя
13. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя
14. Реализация национально-регионального компонента.
15. Литература
16. Календарный план диагностических и коррекционно - развивающих мероприятий работы учителя - логопеда на 2024 - 2025 учебный год.

I . Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. ВФОО дошкольного образования предусмотрено «создание единого ядра содержания дошкольного образования» и «единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания. КРР в соответствии с ФГОС ДО, учитывает: особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи III уровня, принятых в дошкольное учреждение. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- 1. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.: Просвещение, 1991.
- 2. Каше Г. А., Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М.: Просвещение, 1978.

- 3. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М.: КОГИТО-Центр, 1996.
- 4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. М., 1995.
- 5. Типовое положение о дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи. М., 1970.
- 6. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов. / Под ред. Волковой Л. С., Шаховской С. Н./ – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998.

программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с дефектами речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. - осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
2. - предупреждение нарушений устной и письменной речи;
3. - развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
4. - пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);

5. - воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
6. - совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
7. - возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с дефектами речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

План диагностических и коррекционно - развивающих мероприятий:

Мероприятия	сроки проведения
1.Обследование состояния речи детей дошкольных учреждений для выявления нуждающихся в помощи логопеда	с 16.09. 24 по 27.09.24 с 10.05. 25 по 31.05.25
2.Направление детей с тяжелыми нарушениями речи в «Областной центр диагностики и консультирования»	по результатам обс- ледования
3.Зачисление на коррекционные МДОУ занятия	после проведения
	ПМПк

4.Заполнение речевых карт	2-3 неделя сентября
5.Составление перспективного плана и графика работы	с 1 по 3 недели сентября
6.Ведение документации учителя – логопеда	систематически
7.Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза	2-3 неделя сентября 3 неделя января
8.Анкетирование родителей	по плану работы с родителями
9.Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями родителями (практич. помощь)	систематически
10.Посещение родителями логопедических занятий	в течение года по желанию родителей
11.Участие в родительских собраниях	в соответствии с планированием работы ДОУ и групп ДОУ
12.Совместная подготовка детей	систематически в

к выступлениям на праздниках конкурсах и т.д.	течение года
13.Консультация для родителей	в соответствии с планом работы
14.Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам МДОУ	в соответствии с планом работы и по мере необходимости
15.Обеспечение взаимосвязи с воспитателями и специалистами МДОУ	систематически в течение года
16.Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий в целях осуществления коррекционно – развивающего обучения	систематически- периодичность зависит от этапа коррек. работы
17. Изучение и внедрение новых форм оказания коррекционной помощи	в течение года
18. Работа по самообразованию	по плану самообразования
19. Работа над пополнением материально-методической базы	систематически в течение года

логопедического кабинета

20. Организация и участие в работе методических объединений по плану методич. кабинета РОНО
21. Участие в методической работе ДОУ по годовому плану ДОУ
22. Проведение работы по осуществлению преемственности МДОУ и школы в соответствии с планом работы ПМПК

Блок схема - коррекционно – логопедической службы

при МДОУ №4

1. Диагностический блок

- 1.1 Раннее выявление детей с проблемами развития в ДОУ
- 1.2 Первичное обследование детей дошкольного возраста в условиях ДОУ
- 1.3 Сбор медицинского и педагогического анамнеза сведений о раннем развитии
- 1.4 Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми раннего возраста имеющими тяжелые нарушения речи
- 1.5 Обследование детей с патологией слуха зрения опорно-двигательного аппарата интеллектуальной сферы в условиях ПМПК
- 1.6 Динамическое наблюдение в процессе обучения промежуточные срезы
- 1.7 Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

2. Организационный блок

- 2.1 Зачисление на коррекционные занятия в ДОУ

2.2 Сдача списков, зачисленных на занятия детей, заведующей ДОУ

3.Блок анализа и планирования

3.1 Анализ результатов диагностики и комплектования в масштабе ДОУ

3.2 Статистический учет

3.3 Выработка стратегии и коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы логопеда на год. Консилиумы: педагогические (по проблемам отдельно взятых детей); медицинские (консультации детей с речевыми проблемами у врачей узких специалистов)

3.4 Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ

3.5 Обеспечение документацией

4.Коррекционно-развивающие занятия

4.1 Работа-учителя логопеда по совершенствованию разных сторон речи

4.2 Работа педагога-психолога по стимулированию психологической базы речи (восприятия внимания памяти мышления)

4.3 Работа воспитателя, связанная с познавательным развитием

4.4 Работа муз. руководителя по развитию темпо-ритмической организации

4.5 Работа воспитателей по развитию общей моторики

4.6 Организация постоянного медицинского сопровождения для детей с проблемами развития.

5.Блок профилактической и консультативной работы

5.1 Углубленные медицинские осмотры

5.2 Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами развития речи.

5.3 Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста.

5.4 Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

6. Блок методического обеспечения

- 6.1 Научно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции**
- 6.2 Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи**
- 6.3 Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в ДОУ**
- 6.4 Самообразование по вопросам коррекции**
- 6.5 Участие в работе методических объединений учителей-логопедов ДОУ района**
- 6.5 Участие в семинарах и конференциях**
- 6.6 Обобщение передового педагогического опыта**

7. Оптимизация коррекционно-педагогического процесса

- 7.1 Материальная база процесса. Дальнейшее оборудование логопедического кабинета**
- 7.2 Использование технических средств: создание аудио и видеотеки логопедического кабинета**

8. Блок контроля

- 8.1 Проведение тестовых срезов**
- 8.2 Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах**
- 8.3 Информация на родительских собраниях**
- 8.4 Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчета-анализа о проделанной работе.**

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скоррегированно фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев следующим образом: отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности

мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: *нарушения средств общения* и *нарушения в применении средств общения*. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь

процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии,

методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей с дефектами речи

В ДОУ предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний (“сетки”) занятий;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащением, необходимым оборудованием и наглядными пособиями - совместной работой логопеда с воспитателями и родителями.

Для коррекционных занятий зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (одновременно занимается не более 12 – 15 человек на одну ставку учителя - логопеда).

В территориях, где нет ДОУ с логопедическими группами, в порядке исключения учитель – логопед может заниматься с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (одновременно не более 8 – 10 человек, на одну ставку учителя – логопеда, сроком до 2-х лет, в зависимости от логопедического заключения).

Прием детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Комплектование и выпуск детей, занимающихся с учителем – логопедом, производится через ПМП консилиум , созданный при ДОУ.

Срок коррекционной работы при ДОУ – от 3 месяцев до 1 года при ФНР и ФФНР и от 2 –х лет с ОНР 3 уровня.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются ООД, которая проводится по общеразвивающим и коррекционным программам ДОУ.

ООД с детьми проводится согласно расписанию работы учителя - логопеда, по согласованию с администрацией ДОУ.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) - коррекционная ООД,
- индивидуальная коррекционная ООД.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная ООД направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются в течение времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

1.

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. *Единство диагностики и коррекции.*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. *Приоритетность коррекции каузального типа.*

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей

воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. *Деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. *Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. *Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с дефектами речи всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. *Развитие динамичности восприятия.*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. *Продуктивность обработки информации.*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм

самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. *Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. *Обеспечение мотивации к учению.*

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

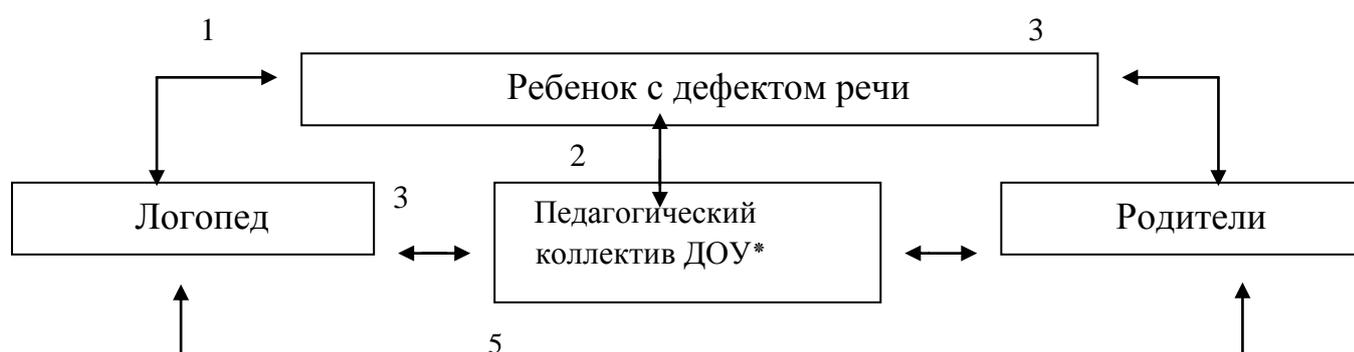
5. *Концентрический.*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя

10

**Модель взаимодействия
субъектов коррекционно-образовательного процесса
в группе для детей с общим недоразвитием речи**



*Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, ст.воспитателем, медицинской сестрой, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

таблица 1.

10.

Алгоритм логопедической работы

	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>

<p>Основной</p>	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

От конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, при работе с детьми на логопункте, от обеспечения единства их требований при выполнении основных задач программного обучения зависит успех обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-

воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию **национально-регионального компонента**.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Поволжья на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;

- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;

- знать различия между письменной и устной речью;

- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;

- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;

- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;

- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;

- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
 - способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
 - уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
 - отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
 - потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
 - ощущение готовности к обучению в школе;
 - положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Литература

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.

10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой..
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.: Просвещение, 1991.
18. Каше Г. А., Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М.: Просвещение, 1978.
19. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М.: КОГИТО-Центр, 1996.
20. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. М., 1995.
21. Типовое положение о дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи. М., 1970.

***Календарный план диагностических и коррекционно -
развивающих мероприятий учителя - логопеда
на 2024 - 2025 учебный год***

Виды работ	Месяц		Недели обучения
	Сентябрь	3.	
Артикуляционная гимнастика	«Сказка о веселом язычке»		«Часики» «Качели» «Чашечка»
Пальчиковая гимнастика	«Этот пальчик-дедушка...»		«Фонарики»
Фонопедические упражнения	«Осень наступила...»		«Машина...»
Лексическая тема: Формирование грамматических категорий	<u>«Овощи»</u> Д/И. «Назови по форме, по цвету, на вкус...» Игры с мячом «Один – много» «Назови ласково» «Посчитай до пяти» «День и ночь» «Чего не стало» Подбери к местоим. МОЙ, МОЯ, МОЕ предметы овощей «Собери на огороде»		<u>«Фрукты»</u> Д/И. «Назови по форме, по цвету, на вкус...» Игры с мячом «Один – много» «Назови ласково» «Посчитай до пяти» «День и ночь» «Чего не стало» Подбери к местоим. МОЙ, МОЯ, МОЕ предметы фруктов «Собери в саду....»

Развитие связной речи	Составление рассказов про овощи по план – схеме Отгадывание загадок Стихи и подвижные игры «Кабачок»	Составление рассказов про фрукты по план – схеме Отгадывание загадок Стихи и подвижные игры «Будем мы варить компот...»
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков	Индивидуальная работа Постановка звуков
Виды работ	Месяц	Недели обучения
	Октябрь 5	6.
Артикуляционная гимнастика	«Вкусное варенье» «Качели»	«Лошадка» «Грибок» «Качели» «Чашечка»
Пальчиковая гимнастика	«Стульчик ...»	«Пароходик»
Фонопедические упражнения	«Жу-жу-жу летит пчела...»	«Мы белье стирали...»
<u>Лексическая тема:</u> Формирование грамматических категорий	<u>«Осенняя ярмарка»</u> Д/И. «Назови по форме, по цвету, на вкус...» Игры с мячом «Один – много» «Назови ласково» «Посчитай до пяти» «День и ночь» «Чего не стало» Подбери к местоим. МОЙ, МОЯ, МОЕ предметы овощей и фруктов «Собери на огороде и в саду ...»	<u>«Деревья»</u> Д/И. «С какого дерева листочек...» Игры с мячом «Один – много» «Назови ласково» «Посчитай до пяти листочки...» «День и ночь» «Чего не стало» Подбери к местоим. МОЙ, МОЯ...
Развитие связной речи	Составление рассказов про овощи и фрукты по план – схеме Отгадывание загадок Стихи и подвижные игры «Кабачок» «Вот мы рядышком сидим...»(Волкова)	Составление рассказа по по план – схеме Отгадывание загадок Стихи Театрализованная игра-«Мы вокруг березки водим хоровод...»
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков	Индивидуальная работа Постановка звуков
Виды работ	Месяц	Недели обучения
	Октябрь 7	8.
Артикуляционная гимнастика	«Горка» «Желобок»	«Лошадка» «Грибок» «Заборчик» «Жало»
Пальчиковая гимнастика	«Стульчик ...»	«Пароходик»
Фонопедические упражнения	Дыхательная гимнастика с гласными звуками	«Театрализованный хоровод «Здравствуй, Осень!»
<u>Лексическая тема:</u> Формирование грамматических категорий	<u>«Перелетные птицы»</u> Д/И. «Назови и опиши» Игры с мячом «Один – много» «Назови ласково» «Посчитай до пяти» «День и ночь» «Чего не стало» Использование глаг. Приставок –пере –при – у –в – от Составление предложений с наречиями –стремительно-быстро- медленно	<u>«Осень»</u> <u>Подбор признаков и действий к предметам</u> Д/И. «С какого дерева листочек...» Игры с мячом «Один – много» (использование предметов осени) Подбор антонимов, составление предложений с союзом «А» «Чего не стало» Подбери к местоим. МОЙ, МОЯ...

Развитие связной речи	Составление рассказов по по плану – схеме Отгадывание загадок Стихи и подвижные игры	Составление рассказа по по плану – схеме Отгадывание загадок Стихи Театрализованная игра-«Мы вокруг березки водим хоровод...»
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков	Индивидуальная работа Постановка звуков
Виды работ	Месяц	Недели обучения
	Ноябрь 9	10.
Артикуляционная гимнастика	«Насос» «Футбол»	«Чашечка» «Почистим зубы»
Пальчиковая гимнастика	Лепка из пластилина «Грибочки» «Ромашки»	Лепка из пластилина «Зайчик» «Медведь»
Фонопедические упражнения	«Жу-жу-жу-летит пчела...»	Театр диалог «Волк и лиса»
<u>Лексическая тема:</u> Формирование грамматических категорий	<u>«Звери и их детеныши»</u> Образование притяжат. прилагательных-чей?, чья? чье? Подбор признаков и действий к предметам, расширение предметн. Лексики (части тела животных, жилище, антонимы)	<u>«Человек. Части тела.»</u> Д/И. «Подбор к местоим. мой, моя, мое. частей тела человека...» Игры с мячом «Один – много» «Назови ласково» «Чего не стало»
Развитие связной речи	Составление рассказов про животных по плану – схеме Отгадывание загадок Стихи и подвижные игры Д/и с масками животных «Узнай, кто ты...»	Отгадывание загадок Стихи Д/и «Потерялся ребенок...» (с описанием данных ребенка и его одежды)
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков, автоматизация в словах и предложениях	Индивидуальная работа Постановка звуков, автоматизация в словах, предложениях, чистоговорках
	Месяц	Недели обучения
	ноябрь 11	12.
Артикуляционная гимнастика	«Горка» «Колобок»	«Желобок» «Заборчик»
Пальчиковая гимнастика	«Мы белье стирали, в речке полоскали...»	«Пароходик» Выкладывание из фасоли кораблика
Фонопедические упражнения	«Медленно закапал дождь...»	«Шлеп-шлеп, иду по лужам...»
<u>Лексическая тема:</u> Формирование грамматических категорий	<u>«Одежда, обувь, головные уборы...»</u> Знакомство с несклоняемыми существительными» Д/И «Скажи ласково» Д/И «Посчитаем» Д/И «Магазин»	<u>«Посуда»</u> Д/И. «Из чего сделана посуда...» Игры с мячом «Один – много» «Назови ласково» «Посчитай до пяти ...» «День и ночь» «Чего не стало» Подбери к местоим. МОЙ, МОЯ...предметы посуды
Развитие связной речи	Составление рассказов про одежду по плану – схеме Отгадывание загадок Стихи и подвижные игры «Мы испачкали одежду, мы ее	Составление рассказа по по плану – схеме Отгадывание загадок Стихи Театрализованная игра-«Час

	не берегли» см. «Пособие по разв. ричи...»	обеда подошел, села Машенька за стол»
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение звуков в речь	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение в речь
	Месяц	Недели обучения
	Декабрь 13	Декабрь 14
Артикуляционная гимнастика	«Горка» «С горки» Сдувание снежинок	«Погреем ручки» «Заболели» на развитие мягкого неба
Пальчиковая гимнастика	«Игра на гармошке...» «Работа на компьютере»	Выкладывание из фасоли предметов мебели
Фонопедические упражнения	Театрализованный диалог «Ты скажи нам стол, ты откуда к нам пришел...»	Произношение с оттенками радости и грусти фраз типа «пришла зима»
<u>Лексическая тема:</u> Формирование грамматических категорий	<u>«Мебель»..»</u> Д/И «Скажи ласково» Д/И «Посчитаем» Д/И «Магазин» Использование приставок в глаголах –передвигать - за...вы и т.д. Знакомство с синонимами Спинка (стула) Ножка Ручка и т.д.	<u>«Зима»</u> Д/И. «Подбор к существит . глаголов» (Зима пришла, наступила, легла и т.д. Метель метет, завывает и.д., снег – кружится, падает, летит и т.д.) Знакомство с родственными словами (стих «Снег» см. И. Лопухину)
Развитие связной речи	Составление рассказов по план – схеме Отгадывание загадок Стихи и подвижные игры «Подбор к предметам мебели местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ	Составление рассказа по по план – схеме Отгадывание загадок Стихи Театрализованная игра-«Ты куда идешь, медведь?»
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение звуков в речь	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение в речь

	Месяц	Недели обучения
	Декабрь 15	Декабрь 16
Артикуляционная гимнастика	«Горка» «С горки» Сдувание снежинок «Лошадка»	«Хлопушки» (щечки) «Шары»
Пальчиковая гимнастика	«Игры в снежки» «Погреем пальчики»	Изготовление новогодних гирлянд
Фонопедические упражнения	Театрализованный диалог «Зимние забавы...»	Театрализованный диалог «Встреча медведя и лисы»
<u>Лексическая тема:</u> Формирование грамматических категорий	<u>«Зимние забавы»..»</u> Расширение глагольной лексики (лепят, скользят, бегут и т.д.)	<u>«Новогодний праздник»</u> Словарная работа – фейерверк, гирлянды, хлопушки Д/И « Чудесный мешочек»

	Подбор синонимов к словам – веселые, счастливые, задорные и тд. Д/И «Добавь зимнее словечко»	(описание игрушек)
Развитие связной речи	Составление предложений по картинкам Составление рассказов по серии сюжетных картин Отгадывание загадок Стихи и подвижные игры	Составление рассказа про новый год, составление письма Дуду Морозу Отгадывание загадок Стихи Театрализованные игры-«Ты куда идешь, медведь?»
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение звуков в речь, выразительное чтение стихов	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение в речь, работа с предметн. картинками
	Месяц	Недели обучения
	Январь 17	Январь 18
Артикуляционная гимнастика	Упр Для развития голосового аппарата -ление гласных на выдохе -произношение согласных под счет (от 1-15)	Упр. на развитие эмоциональности и выразительности речи (произнесение фраз с грустью, с восторгом, с вопросом)
Пальчиковая гимнастика	Упр. «Елочка», «Цепочка» со стихотворным сопровождением (см. И. Лопухину стр. 197-198)	Упр. «Шарик», «Колокольчик» со стихотворным сопровождением (см. И. Лопухину стр. 197-198)
Фонопедические упражнения	Театрализованное сопровождение «Звери на новогоднем празднике» «Первой лисонька бежала...»	Театрализованный диалог «Ты откуда снегирек прилетел в наш лесок?...»
<u>Лексическая тема:</u> Формирование грамматических категорий	<u>«Дикие животные»..»</u> Д/И «Скажи ласково» Д/И «Чей хвост?» «Чей домик?» Использование приставок в глаголах –пере -за...вы и т.д.	<u>«Зимующие птицы»</u> Д/И. «Подбор к существит . глаголов» (Что умеют делать птицы?) Д/И «Счет птиц» Д/И « Скажи ласково»
Развитие связной речи	Составление рассказов по план – схеме Отгадывание загадок Д/И «Отгадай по описанию» Стихи и подвижные игры Составление рассказа « Звери в лесу» Театрализованные игры «Ты куда идешь , медведь?» «Лиса и волк»	Составление рассказов по план – схеме Отгадывание загадок Д/И «Отгадай по описанию» Стихи и подвижные игры Составление рассказа « Звери в лесу» Театрализованные игры «Снегирек» «Что, попалась, птичка?,,,»
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение звуков в речь, стихи, чистоговорки на звуки	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение в речь, стихи, чистоговорки на звуки
	Месяц	Недели обучения
	Январь 19	Февраль 20

Артикуляционная гимнастика	Упр. Для развития мышц губ и языка «Улыбка» «Трубочка» «Иголочка» «Лошадка»	Упр. на развитие мягкого неба: -покашливание -зевание ит.д.
Пальчиковая гимнастика	Упр. со стихотворным сопровождением «Слон» Слоник! Слоник! Великан, прибыл к нам из жарких стран!	Упр. со стихотворным сопровождением «Птички и птенчики» Птенчики в гнездо летят Кушать птенчики хотят Мама их летит в гнездо Птенчикам несет зерно!
Фонопедические упражнения	Работа по формированию интонации Работа по формированию интонационной выразительности речи Д/В№6, 2007г.	Работа по формированию интонационной выразительности речи Д/В№6, 2007г. «Полезный чай»
Лексическая тема: Формирование грамматических категорий	«Дикие животные северных стран »..» Активизация словаря по теме, название частей тела, питания, жилищ, подбор признаков и действий, образование сложных слов Д/И « У кого ?– кто?» Д/И «Скажи ласково» Д/И «Чей?, чья? Чье?» Использование приставок в глаголах –пере -за... вы и т.д. Счет животных с изменением окончаний, сост. предложений с предлогами - из-за, -из-под...	«Дикие животные южных стран »..» Активизация словаря по теме, название частей тела, питания, жилищ, подбор признаков и действий, образование сложных слов Д/И «У кого? – кто?» Д/И «Скажи ласково» Д/И «Чей?, чья? Чье?» Использование приставок в глаголах –пере -за... вы и т.д. Счет животных с изменением окончаний, сост. предложений с предлогами - из-за, -из-под...
Развитие связной речи	Составление рассказов по план – схеме Отгадывание загадок Д/И «Отгадай по описанию» Стихи и подвижные игры	Составление рассказов по план – схеме Отгадывание загадок Д/И «Отгадай по описанию» Стихи и подвижные игры
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение звуков в речь, стихи, чистоговорки на звуки	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение в речь, стихи, чистоговорки на звуки
	Месяц	Недели обучения
	Февраль 21	Февраль 22
Артикуляционная гимнастика	Упр. для развития челюстного аппарата Нижн.челюсть -влево – вправо Вперед – назад Круговые движения	Упр. для развития челюстного аппарата Нижн.челюсть -влево – вправо Вперед – назад Круговые движения Упр. для развития правильного прикуса

		- лошадка -трубочка-улыбка
Пальчиковая гимнастика	Выкладывание из фасоли гласных букв	Вырезание из бумаги различных фигур
Фонопедические упражнения	«Ветерок листвою шуршит...»	Д/И с мячом «Я знаю...»
<u>Лексическая тема:</u> Формирование грамматических категорий	<u>«Семья»</u> Активизация словаря по теме, название членов семьи, подбор признаков и действий, Д/И «У кого? – кто?» Д/И «Скажи ласково» Д/И «Чей?, чья? Чье?» Расширение словесно – логических задач – понятие «Отчество»	<u>«Профессии»</u> Активизация словаря по теме, название профессий, организаций, подбор признаков и действий, Д/И «Мы с тобой во внутрь заглянем и увидим, что внутри!» Д/И «волшебные превращения: в продавца, в учителя, в доктора...»
Развитие связной речи	Составление рассказов о семье. Отгадывание загадок Стихи и подвижные игры Воспитание диалогического общения «Телефонный разговор- моя семья вечером!»	Составление рассказов по план – схеме Отгадывание загадок Стихи Рольевые игры в больницу, в магазин, в парикмахерскую, в школу и т.д.
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение звуков в речь, стихи, чистоговорки на звуки	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение в речь, стихи, чистоговорки на звуки
	Месяц	Недели обучения
	Февраль 23	Март 24
Артикуляционная гимнастика	Упр. для развития воздушной струи «Желобок» «Кораблики» «Загоним мяч в ворота»	Упр. для развития челюстного аппарата Нижн. челюсть -влево – вправо Вперед – назад Круговые движения Упр. для развития правильного прикуса - лошадка -трубочка-улыбка
Пальчиковая гимнастика	Лепка из пластилина военной техники	Рисование на тему «Транспорт»
Фонопедические упражнения	«Солнышко светит...»	«Часики» «Ходят часики тик-так..»
<u>Лексическая тема:</u> Формирование грамматических категорий	<u>«День защитника Отечества»</u> Активизация словаря по теме, название членов семьи, подбор признаков и действий, (рода войск, какие наши	<u>«Транспорт»</u> Активизация словаря по теме, виды транспорта, уточнение деталей транспорта и профессий) Д/И №2Подбери

	защитники? Упражнять в согласовании числит. С существит.)	слова...» (СМ. Кузнецова стр.59 №4) Упр.в употребл. приставочных глаголов стр. 60 №6) Д/И № Из чего – что? (Колесо из резины-резиновое) Сост. Рассказов – описания о любом виде транспорта
Развитие связной речи	Составление предложений со словами, сост. рассказа «Я хочу служить ... в войсках,,)	Составление рассказов по план – схеме Отгадывание загадок Стихи Ролевые игры в больницу, в магазин, в парикмахерскую, в школу и т.д.
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение звуков в речь, стихи, чистоговорки на звуки Выразительное чтение стихов	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение в речь, стихи, чистоговорки на звуки Выразительное чтение стихов, подготовка к женскому дню
	Месяц	Недели обучения
	Март 25	Март 26
Артикуляционная гимнастика	Биоэнергопластические упр. «Надувание шаров» «Накачивание колес» «Лягушата»	Биоэнергопластические упр. «Надувание шаров» «Накачивание колес» «Лягушата» «Компьютер» «Паровоз»
Пальчиковая гимнастика	Оригами «Зайчики»	Сост. Коллективной работы «Весенняя полянка» - оригами
Фонопедические упражнения	«Гра – та –та вот весна идет сюда...»	«Муравейник»
<u>Лексическая тема:</u> Формирование грамматических категорий	<u>«Ранняя весна»</u> Активизация словаря по теме, подбор признаков и действий к существительным, (солнце – солнечный...) Обр.уменьшит.-ласк.слов., Подбор .родств. слов, сост. предлож. с предложенными словами, составл. предлож. с предлогами	<u>«Мамин праздник»</u> Активизация словаря по теме, Д/и Подбери к словам (какая мамочка? – нежная, ит. Бабушка ?- заботливая) Д/И Подбор к местоим. Мой? Моя? Мое? Объяснение пословиц о маме
Развитие связной речи	Выразительное чтение стихов о весне Сост.рассказа по серии картин «Половодье»	Составление рассказов по план – схеме Отгадывание загадок Стихи Ролевые игры в больницу, в магазин, в парикмахерскую, в школу и т.д.
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение звуков в речь, стихи, чистоговорки на звуки Выразительное чтение стихов	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение в речь, стихи, чистоговорки на звуки Выразительное чтение стихов, подготовка к женскому дню
	Месяц	Недели обучения

	Март 27	Апрель 28
Артикуляционная гимнастика	Развитие мышц артикуляц. Аппарата для щек, языка <u>Релаксационные упр.</u> «Глазки закрываются...»	Биоэнергопластические упр. «Надувание шаров» «Накачивание колес» «Лягушата» «Компьютер» «Паровоз» <u>Релаксационные упр.</u> «Глазки закрываются...»
Пальчиковая гимнастика	Упр. для развития общей моторики «Гантели» «НА носочки наступаем...»	Упр. в рисовании с опорой на словесное описание по теме.
Фонопедические упражнения	Подвижная игра с проговариванием стиха «Заря –заряница»	«Как –то рано по утру, мы затеяли игру...» с движениями и проговариванием стихов
<u>Лексическая тема:</u> Формирование грамматических категорий	<u>«Спорт»</u> Активизация словаря по теме, подбор признаков и действий к существительным, Виды спорта Спортивный инвентарь сост. предлож. с предложенными словами, составл. предлож. с предлогами Д/и «Один – много» Д/и «Посчитаем»	<u>«Наша улица»</u> Активизация словаря по теме, Д/и Подбери к словам (какаяулица? . Упр. в образовании уменьшит.- ласкат. Ф.слов по тематике «Деревья» «Цветы» «Транспорт»
Развитие связной речи	Отгадывание загадок о спорте Сост.расказа по по предлож. Плану Развитие общения по теме «Спорт – это мир!»	Составление предложений с союзом А Составление рассказов по план – схеме О своей улице
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение звуков в речь, стихи, чистоговорки на звуки Выразительное чтение стихов	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение в речь, стихи, чистоговорки на звуки Деловое общение на тему «Потерялся щенок»
	Месяц	Недели обучения
	Апрель 29	Апрель 30
Артикуляционная гимнастика	Развитие мышц артикуляц. Аппарата для щек, языка <u>релаксационные упр.</u> «Глазки закрываются...» <u>Психогимнастика</u>	Развитие мышц артикуляц. Аппарата для щек, языка <u>релаксационные упр.</u> «Глазки закрываются...» <u>Психогимнастика</u>
Пальчиковая гимнастика	Упр. для развития мелкой моторики «Мы капусту рубим» «Мы белье стирали..» «НА носочки наступаем...»	«Слоник» «Птички и птенчики»
Фонопедические упражнения	«Птичка песенку поет...»	«Муравьишко»

Лексическая тема:	«Космос»	«Наш поселок»
Формирование грамматических категорий	Активизация словаря по теме, Планеты, космонавты и их спец. одежда, подбор эпитетов Д/И «Помири слова в предложениях»	Активизация словаря по теме, - название улиц -предприятий Подбор к мест. Мой, Моя, Мое- название достопримечательностей Сост. Предложений с предлож. словами
Развитие связной речи	Составление рассказа по предлож. Плану -название планеты -подбор признаков (какая она) -назвать что нужно для полета в космос	Составление рассказа о родном поселке по прел. Плану Выразительное чтение стихов о родном крае, о родине
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение звуков в речь, стихи, чистоговорки на звуки Выразительное чтение стихов	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение в речь, стихи, чистоговорки на звуки Деловое общение на тему «Как я люблю свою Родину»
	Месяц	Недели обучения
	Апрель 31	Май 32
Артикуляционная гимнастика	Развитие мышц артикуляц. Аппарата для щек, языка <u>релаксационные упр.</u> «Глазки закрываются...» <u>Психогимнастика</u>	Развитие мышц артикуляц. Аппарата для щек, языка <u>релаксационные упр.</u> «Глазки закрываются...» <u>Психогимнастика</u>
Пальчиковая гимнастика	Упр. для развития мелкой моторики «Мы капусту рубим» «Мы белье стирали..» «НА носочки наступаем...»	«Слоник» «Птички и птенчики»
Фонопедические упражнения	«Птичка песенку поет...»	«Муравьишко»
Лексическая тема:	«Космос»	«Наш поселок»
Формирование грамматических категорий	Активизация словаря по теме, Планеты, космонавты и их спец. одежда, подбор эпитетов Д/И «Помири слова в предложениях»	Активизация словаря по теме, - название улиц -предприятий Подбор к мест. Мой, Моя, Мое- название достопримечательностей Сост. Предложений с предлож. словами
Развитие связной речи	Составление рассказа по предлож. Плану -название планеты -подбор признаков (какая она) -назвать что нужно для полета в космос	Составление рассказа о родном поселке по прел. Плану Выразительное чтение стихов о родном крае, о родине

Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение звуков в речь, стихи, чистоговорки на звуки Выразительное чтение стихов	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение в речь, стихи, чистоговорки на звуки Деловое общение на тему «Как я люблю свою Родину»
---	---	--

	Месяц	Недели обучения
	Май 33	Май 34
Артикуляционная гимнастика	Развитие мышц артикуляц. Аппарата для щек, языка <u>релаксационные упр. «Глазки закрываются...»</u> <u>Психогимнастика</u> <u>Упр. над интонац. стороной речи «Красивая весна!»</u>	Развитие мышц артикуляц. Аппарата для щек, языка <u>релаксационные упр. «Глазки закрываются...»</u> <u>Психогимнастика</u> <u>Упр. над интонац. стороной речи «Красивая весна!»</u>
Пальчиковая гимнастика	Упр. для развития мелкой моторики «Десять птичек стайка...»(Сжимаем кулачки, разжимаем по одному на название птички)	Выполнение оригами бабочек из фантиков
Фонопедические упражнения	«Птичка песенку поет...»	«Дождик»
<u>Лексическая тема:</u> Формирование грамматических категорий	<u>«Школа»</u> Активизация словаря по теме, 1.Образование мн.ч. существит. 2. Д/И «Назови ласково» 3.Подбор синонимов на тему «Каким д.б. ученик» (прилежный, добросовестный, самостоятельный, умный, ответственный...)	<u>«Цветы и насекомые»</u> Активизация словаря по теме, 1.Усвоение и расширение глаг. лексики (порхать, летать, кружить,...) 2.Подбор признаков к цветам и насекомым 3.Д/И «Кто кем будет?»
Развитие связной речи	Пересказ рассказа по Сухомлинскому «Как девочка обидела букварь»	Составление рассказа по серии картин о бережном отношении ко всему живому
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение звуков в речь, стихи, чистоговорки на звуки Выразительное чтение стихов	Индивидуальная работа Постановка звуков, введение в речь, стихи, чистоговорки на звуки Деловое общение на тему «Как я люблю свою Родину»
	Май 35	Июнь 36
Артикуляционная гимнастика	Развитие мышц артикуляц. Аппарата для щек, языка для нижней челюсти <u>Упр. на развитие диапазона голоса «Кистью крашу я карниз...»</u>	Развитие мышц артикуляц. Аппарата для щек, языка для нижней челюсти <u>Упр. на развитие диапазона голоса «Кистью крашу я карниз...»</u>
Пальчиковая гимнастика	<u>Дом.</u> -На горе я вижу дом (руками изоб.дом) -Много зелени кругом (рисуем круг)	<u>Дом.</u> -На горе я вижу дом (руками изоб.дом) -Много зелени кругом (рисуем круг)

	<p>-Вот деревья и кусты (Рисуем в воздухе)</p> <p>-Вот душистые цветы изобр. Цветок)</p> <p>-Окружает все забор (решетка из пальцев)</p> <p>-За забором чистый двор (ладонью вытир. Стол)</p> <p>-Мы ворота открываем (из ладошек делаем закрыт.ворота и открываем)</p> <p>-К дому быстро подбегаем (пальчиками бежим)</p> <p>-В дверь стучимся Тук-Тук-Тук! (Стучим)</p> <p>_Кто то к нам идет на звук (прикладываем руку к уху)</p> <p>-В гости к другу мы пришли и гостинцев принесли (протягиваем раскрытые ладошки)</p>	<p>-Вот деревья и кусты (Рисуем в воздухе)</p> <p>-Вот душистые цветы изобр. Цветок)</p> <p>-Окружает все забор (решетка из пальцев)</p> <p>-За забором чистый двор (ладонью вытир. Стол)</p> <p>-Мы ворота открываем (из ладошек делаем закрыт.ворота и открываем)</p> <p>-К дому быстро подбегаем (пальчиками бежим)</p> <p>-В дверь стучимся Тук-Тук-Тук! (Стучим)</p> <p>_Кто то к нам идет на звук (прикладываем руку к уху)</p> <p>-В гости к другу мы пришли и гостинцев принесли (протягиваем раскрытые ладошки)</p>
Фонопедические упражнения	«Муравьишко...»	«Солнышко»
Лексическая тема: Формирование грамматических категорий	«Лето» Активизация словаря по теме, 1.Образование мн.ч. существит. 2. Д/И «Назови ласково» 3.Подбор синонимов на тему «Лето» (Долгожданное...)	«Закрепление пройденного материала» Подбор родственных слов Д/И «Я знаю...»
Развитие связной речи	Составление рассказа о лете Выразит. Чтение стихов о лете	Составление рассказа по серии картин «Юные туристы»
Коррекционная работа по звукопроизношению	Индивидуальная работа введение поставленных звуков в речь, стихи, чистоговорки на звуки Выразительное чтение стихов	Индивидуальная работа Введение поставленных звуков в речь, стихи, чистоговорки на звуки Деловое общение на тему «Как мы отдыхаем летом»

